

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Obchodná akadémia Michalovce
4. Názov projektu	Prepojenie stredoškolského vzdelávania s praxou
5. Kód projektu ITMS2014+	312011AGS3
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub pre jazykové zručnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	25. 01. 2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Obchodná akadémia, Kapušianska 2, 071 01 Michalovce
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Andrea Korinková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.oami.sk">www.oami.sk</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia: Cieľom stretnutia pedagogického klubu pre jazykové zručnosti bola diskusia o výsledkoch medzinárodných a celoštátnych meraní a možných spôsoboch ich zlepšenia. Členovia klubu rozoberali výsledky e-Test 2022 a diskutovali o odporúčaníach pre učiteľov.

Kľúčové slová: e-Test 2022, výsledky, odporúčania

- **Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:**

- **Témy stretnutia:**

- Výsledky medzinárodných a celoštátnych meraní a možné spôsoby ich zlepšenia.
- Porovnanie výsledkov rôznych meraní z jednotlivých predmetov.
- Výsledky e-Test 2022.

**Vyhodnotenie výsledkov e-Test 2022:**

V období od 5. októbra do 16. novembra 2022 Národný inštitút vzdelávania a mládeže (NIVaM) ponúkol základným a stredným školám možnosť overiť úroveň vedomostí a zručností žiakov prostredníctvom elektronických testov.

V systéme e-Test boli pre žiakov základných škôl a gymnázií s osemročným vzdelávacím programom sprístupnené testy z matematiky, vyučovacích jazykov, čitateľskej gramotnosti a anglického jazyka úroveň A2. Pre žiakov stredných škôl a ekvivalentných ročníkov 8-ročných gymnázií boli k dispozícii testy z vyučovacích jazykov, čitateľskej gramotnosti, anglického jazyka úrovne B1 a B2 a matematickej gramotnosti. Celkovo bolo v systéme pripravených 16 testov.

Online testovania JESEŇ 2022 sa zúčastnilo celkom 47 836 žiakov na 506 školách. Žiaci základných a stredných škôl vyplnili v uvedenom období vyše 63 600 elektronických testov.

Na základných školách bol najväčší záujem o test z anglického jazyka úrovne A2 a matematiky pre žiakov 5. ročníka ZŠ (v oboch vyše 8 000 žiakov), na stredných školách sa najviac žiakov otestovalo zo slovenského jazyka a literatúry (vyše 5 000 žiakov).

**Počet zapojených žiakov školy Obchodná akadémia:**

- **čitateľská gramotnosť** - 24 žiakov /II.A/
- **anglický jazyk B2** - 7 žiakov /IV.A, IV.B/
- **anglický jazyk B1** – 24 žiakov /III.B/
- **matematická gramotnosť** – 15 žiakov /III.A, III.B/

Vyhodnotenie a reporty s výsledkami žiakov z e-Test:

- **čitateľská gramotnosť**  
Priemerná úspešnosť celého výskumného súboru bola 53,2 %. Priemerná úspešnosť žiakov našej školy bola **46,4 %**.
- **anglický jazyk B2**  
Priemerná úspešnosť celého výskumného súboru bola 69,2 %. Priemerná úspešnosť žiakov našej školy bola **60,5 %**.
- **anglický jazyk B1**  
Priemerná úspešnosť celého výskumného súboru bola 71,0 %. Priemerná úspešnosť žiakov našej školy bola **78,6 %**.
- **matematická gramotnosť**  
Priemerná úspešnosť celého výskumného súboru bola 59,9 %. Priemerná úspešnosť žiakov našej školy bola **56,2 %**.

## 12. Závěry a odporúčania:

Test z **čitateľskej gramotnosti** bol určený pre žiakov 2. ročníka stredných škôl s vyučovacím jazykom slovenským.

Cieľom testu bolo overiť čitateľské kompetencie žiakov stredných škôl.

Úlohy boli pripravené v súlade so Štátnym vzdelávacím programom zo SJL pre ISCED 3, zamerané boli na overenie čítania s porozumením súvislého i nesúvislého, vecného i umeleckého textu, na spracovanie explicitne aj implicitne vyjadrených informácií či interpretáciu textu.

Test obsahoval 3 texty, ku ktorým sa viazalo po 10 úloh rôznej kognitívnej náročnosti a rôzneho typu.

Čas na vypracovanie testu bol 45 minút.

Test z **anglického jazyka úroveň B2** bol určený pre žiakov 4. ročníka stredných škôl.

Cieľom daného testu bolo overenie, do akej miery žiaci zvládli obsah jazykovej úrovne B2 v súlade so Spoločným európskym referenčným rámcom pre jazyky (SERR).

Test úrovne B2 sa skladal zo 4 textov (z toho 2 nahrávky), na ktoré sa vzťahovali jednotlivé úlohy. Úlohy v teste boli zaradené do 3 častí: počúvanie s porozumením, gramatika a lexika a čítanie s porozumením, pričom boli tematicky zamerané na okruhy v súlade s platným Štátnym vzdelávacím programom. Počet úloh bol 24, celkový počet položiek bol 30.

Čas na vypracovanie testu bol 45 minút.

Test z **anglického jazyka úroveň B1** bol určený pre žiakov 3. ročníka stredných odborných škôl, resp. pre žiakov 2. ročníka gymnázií s vyučovacím jazykom slovenským.

Cieľom daného testu bolo overenie, do akej miery žiaci zvládli obsah jazykovej úrovne B1 v súlade so Spoločným európskym referenčným rámcom pre jazyky (SERR).

Test úrovne B1 sa skladal z 3 textov (z toho 1 nahrávka), na ktoré sa vzťahovali jednotlivé úlohy.

Úlohy v teste boli zaradené do 3 častí: počúvanie s porozumením, gramatika a lexika a čítanie s porozumením, pričom boli tematicky zamerané na okruhy v súlade s platným Štátnym vzdelávacím programom. Počet úloh bol 28 a celkový počet položiek bol 33.

Čas na vypracovanie testu bol 45 minút.

Cieľom testu z **matematickej gramotnosti** pre žiakov 3. ročníka SŠ s vyučovacím jazykom slovenským bolo overiť vedomosti a zručnosti z matematiky získané počas vyššieho sekundárneho vzdelávania.

Test obsahoval 8 úloh. Všetky úlohy boli pripravené v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre ISCED 3, pričom úlohy v teste boli pomerovo rozdelené nasledovne:

Základy matematiky – 2 úlohy,

Funkcie – 3 úlohy,

Planimetria – 1 úloha,

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika – 2 úlohy.

Čas na vypracovanie testu bol 40 minút.

e-Testovanie bolo zamerané na priebežné overenie úrovne nadobudnutých vedomostí a kompetencií žiakov. Žiaci vyhodnotili testy ako pomerne náročné, konštatovali časový stres a nadmerne dlhé ukážky. Výhodou bolo, že žiaci dostali predbežné hodnotenie ihneď po absolvovaní testu. Žiaci sa presvedčili, že čitateľská gramotnosť nie je len o schopnosti prečítať slová, vety a celé texty, ale aj prečítané pochopiť a ďalej s obsahom a získanými informáciami pracovať. Testovanie čitateľskej gramotnosti potvrdilo náročnosť práce s textom ako aj potrebu rozvoja čitateľskej kompetencie. Overovanie čitateľských kompetencií bolo aj súčasťou testovania v anglickom jazyku, najmä v úlohách zameraných na čítanie s porozumením.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Andrea Korinková
14. Dátum	25. 01. 2023
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Dana Kerekešová
17. Dátum	25. 01. 2023
18. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

### **Pokyny k vyplneniu Správy o činnosti pedagogického klubu:**

Prijímateľ vypracuje správu ku každému stretnutiu pedagogického klubu samostatne. Prílohou správy je prezenčná listina účastníkov stretnutia pedagogického klubu.

1. V riadku Prioritná os – Vzdelávanie
2. V riadku špecifický cieľ – uvedie sa v zmysle zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku (ďalej len "zmluva o NFP")
3. V riadku Prijímateľ - uvedie sa názov prijímateľa podľa zmluvy o poskytnutí nenávratného finančného príspevku
4. V riadku Názov projektu - uvedie sa úplný názov projektu podľa zmluvy NFP, nepoužíva sa skrátený názov projektu
5. V riadku Kód projektu ITMS2014+ - uvedie sa kód projektu podľa zmluvy NFP
6. V riadku Názov pedagogického klubu (ďalej aj „klub“) – uvedie sa názov klubu
7. V riadku Dátum stretnutia/zasadnutia klubu - uvedie sa aktuálny dátum stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s dátumom na prezenčnej listine
8. V riadku Miesto stretnutia pedagogického klubu - uvedie sa miesto stretnutia daného klubu učiteľov, ktorý je totožný s miestom konania na prezenčnej listine
9. V riadku Meno koordinátora pedagogického klubu – uvedie sa celé meno a priezvisko koordinátora klubu
10. V riadku Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy – uvedie sa odkaz / link na webovú stránku, kde je správa zverejnená
11. V riadku Manažérske zhrnutie – uvedú sa kľúčové slová a stručné zhrnutie stretnutia klubu
12. V riadku Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia - uvedú sa v bodoch hlavné témy, ktoré boli predmetom stretnutia. Zároveň sa stručne a výstižne popíše priebeh stretnutia klubu
13. V riadku Závery o odporúčania – uvedú sa závery a odporúčania k témam, ktoré boli predmetom stretnutia
14. V riadku Vypracoval – uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu o činnosti vypracovala
15. V riadku Dátum – uvedie sa dátum vypracovania správy o činnosti
16. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti vypracovala sa vlastnoručne podpíše
17. V riadku Schválil - uvedie sa celé meno a priezvisko osoby, ktorá správu schválila (koordinátor klubu/vedúci klubu učiteľov)
18. V riadku Dátum – uvedie sa dátum schválenia správy o činnosti
19. V riadku Podpis – osoba, ktorá správu o činnosti schválila sa vlastnoručne podpíše.